

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОДИАГНОСТИКА (МОДУЛЯ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Психодиагностика является ориентация на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» профиль – Общий профиль (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Психодиагностика» (Б1.В.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При изучении дисциплины "Психодиагностика" студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как "Введение в профессию", "Общий психологический практикум", "Математика и математическая статистика", "Методологические основы психологии", "Экспериментальная психология".	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, а также компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины "Психодиагностика" помогут в дальнейшем лучше усвоить такие дисциплины, как «Основы психологического консультирования», «Методы социально-психологических исследований», «Теории и диагностика интеллекта» и другие.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Психодиагностика

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических	Знать: область применения психодиагностических методик; основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик. Уметь: организовывать и

	<p>программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p>методик. ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования. ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования; определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования;</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
ПК-5	<p>способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать</p>

		<p>уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК – 5.3</p> <p>Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>	<p>психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, раз-личных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
ПК-6	<p>способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>ПК – 6.1</p> <p>Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p> <p>ПК – 6.2</p> <p>Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> <p>ПК – 6.3</p> <p>Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>	<p>Знать: этапы процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций;</p> <p>Уметь: на качественном уровне, успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами;</p> <p>Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>

	функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Крымшамхалова Л.С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии;

Дотдуева Ж.Б., старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии